|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **БИОЛОГИЈА** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Биологија за 8. разред основне школе** | | | ИЗДАВАЧ:**Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 14** | | ОДЕЉЕЊЕ**:** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | ЈЕДИНСТВО ГРАЂЕ И ФУНКЦИЈЕ КАО ОСНОВА ЖИВОТА | | | |
| Наставна јединица: | Поремећај и болести ендокриног система | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | * Упознавање ученика са поремећајима и болестима ендокриних жлезда, као и са могућностима њиховог спречавања | | | |
| Очекивани исходи: | **Ученици ће бити у стању да:**   * oдговорно се односе према свом здрављу; * уоче узрочно последичне везе између поремећаја у раду ендокрине жлезде и општег стања организма; * закључе како се неки поремећаји могу спречити. | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, групни | | | |
| Наставне методе: | Монолошко-дијалошка, илустративна, рад на тексту | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, прилог 1, прилог 2, Приручник за наставника уз уџбеник Биологија 8 | | | |
| Међупредметне компетенције: | Компетенција за учење, комуникација, сарадња, рад са подацима и информацијама, решавање проблема | | | |
| Корелација са другим предметима: | Српски/матерњи језик, хемија | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део (10 минута):**  Наставник ученицима дели цедуље са питањима која се односе на ендокрине жлезде и хормоне. Ученици читају питања и дају одговор. Сви прате излагање и исправљају евентуалне грешке.  Наставник на табли пише наслов: ***Поремећај и болести ендокриног система***  Објашњава ученицима зашто је важно знање о болестима ендокриних жлезда и како се то знање може користити у свакодневном животу.  **Главни део ( 30 минута):**  Наставник ученике дели у групе и свакој групи додељује задатак (прилог 1)*\*.* Ученици приступају раду. Рад група траје **15 минута**. Све групе бирају представника који ће извештавати о резултатима и прекидају са радом у исто време како би пратили извештавање.  *\*Величину групе и број група ускладити са бројем ученика у одељењу*.  Извештавање траје **15 минута**.  Своје резултате ученици представљају у табели коју је наставник окачио/нацртао на табли (изглед табеле видети у прилогу 2). Наставник сваком ученику дели по листић на коме је нацртана празна табела (прилог 2) коју ученици попуњавају док слушају излагања група. Попуњене листиће лепе у своје свеске.  Наставник ученицима даје домаћи задатак да истраже на инернету или у литератури одговоре на празна поља у табели.  **Завршни део (5 минута):**  Наставник ученицима даје упутство за вежбу коју ће приказати на следећем часу у виду презентације и указује им да прочитају ***Биокутак*** са **стране 44** у уџбенику. Дели их у парове. Говори им да своје радове могу представити ПП презентацијом, на хамеру или у виду текста записаног у свесци.  Наставник напомиње да ће радови бити оцењени и да је важно да добро ураде задатак који не треба да буде опширан, али је важно да пронаћу добре примере. | | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |

**Прилог 1**

**Група Гигантизам**

Пажљиво прочитајте текст на **страни 46** уџбеника, погледајте слику и одговорите на следећа питања. Приликом израде задатка направите поделу између себе ко ће тражити одговор на које питање. Сви чланови групе треба да учествују у раду. На крају изаберите члана који ће извештавати. За израду задатка имате **15 минута**.

|  |
| --- |
| Гигантизам се другачије зове \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
| То је поремећај у раду \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (*упиши име жлезде*) |
| У чему се огледа гигантизам? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
| Узроци гигантизма су \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
| Гигантизам се лечи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |

**Група Акромегалија**

Пажљиво прочитајте текст на **страни 46** уџбеника, погледајте слику и одговорите на следећа питања. Приликом израде задатка направите поделу између себе ко ће тражити одговор на које питање. Сви чланови групе треба да учествују у раду. На крају изаберите члана који ће извештавати. За израду задатка имате **15 минута**.

|  |
| --- |
| Акромегалија је поремећај у раду \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (*упиши име жлезде*) |
| У ком периоду живота се јавља акромегалија? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
| У чему се огледа акромегалија? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
| Узроци акромегалије су \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
| Акромегалија се лечи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |

**Група Базедовљева болест**

Пажљиво прочитајте текст на **страни 47** уџбеника, погледајте слику и одговорите на следећа питања. Приликом израде задатка направите поделу између себе ко ће тражити одговор на које питање. Сви чланови групе треба да учествују у раду. На крају изаберите члана који ће извештавати. За израду задатка имате **15 минута**.

|  |
| --- |
| Базедовљева болест је поремећај у раду \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (*упиши име жлезде*) |
| У чему се огледа Базедовљева болест? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
| Узроци овог поремећаја су \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
| Базедовљева болест се лечи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |

**Група Шећерна болест**

Пажљиво прочитајте текст на **странама 47 и 48** уџбеника, погледајте слику и одговорите на следећа питања. Приликом израде задатка направите поделу између себе ко ће тражити одговор на које питање. Сви чланови групе треба да учествују у раду. На крају изаберите члана који ће извештавати. За израду задатка имате **15 минута**.

|  |
| --- |
| Други назив за шећерну болест је \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
| Шећерна болест је поремећај у раду \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  (*наведи све жлезде*) |
| Узроци шећерне болести су \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
| Симптоми шећерне болести су \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
| Шећерна болест се лечи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |

**Група Надбубрежне жлезде и полне жлезде**

Пажљиво прочитајте текст на **страни 48** уџбеника, погледајте слику и одговорите на следећа питања. Приликом израде задатка направите поделу између себе ко ће тражити одговор на које питање. Сви чланови групе треба да учествују у раду. На крају изаберите члана који ће извештавати. За израду задатка имате 15 минута.

|  |
| --- |
| На пресеку надбубрежне жлезде се виде\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
| Поремећај у раду надбубрежних жлезда се одражава на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
| Узроци поремећаја полних жлезда су \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
| Неправилан рад полних жлезда се одражава на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Назив жлезде | Назив поремећаја | У чему се огледа поремећај/симптоми | Могући узроци | Лечење |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Прилог 2 Изглед табеле на табли**

*\*поља на која није могуће дати одговор на основу уџбеника оставити празна*